

## Список литературы:

Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы, М., 2000. – 350с.

Ф Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. - М.: Педагогика, 2008.- 379с

Головаха Е.И. Структура групповой деятельности. Социально-психологический анализ. М.: Наука, 2009. - 379с

Донцов А.И. Психология коллектива. М.: МГУ, 2004.-269с. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 2005. - 360 с.

Ф.опель К.: Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2001

( Составила педагог-психолог  
Л.И. Головичева)

- Использовать различные формы и методы сплочения классной группы в т. ч. развивать навыки эффективного общения, умения слушать и понимать собеседника. ( Общеклассные мероприятия : конкурсы, встречи тематические, собрания и др)

- Дифференцировать происхождение отверженности (сознательная отверженность – «я хочу быть отверженным» или вынужденная, объективная).

- Содействовать повышению статуса отвергаемых обучающихся в случае, когда данный статус неприятен для учащегося, вызывает дискомфорт и тревогу; активно вовлекать непопулярных обучающихся во внеклассную деятельность, поручать ответственные задания с одновременным оказанием им помощи.

- Вовлекать изолированного ребенка в общегрупповую деятельность.

- Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка в его референтной группе .

- Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.

- Содействовать поддержке авторитетными сверстниками робких, одиноких учащихся .

## Управление образования администрации г. Кемерово

### МБОУ «СОШ № 97»



## Способы сплочения классного коллектива ( рекомендации для классных руководителей)

Кемерово 2024г.

\* Проведите совместно со школьным психологом в вашем классе тестирование, например, социометрию, для того, чтобы выявить явных лидеров, скрытых лидеров и негативных лидеров ученического коллектива;

\*Запланируйте в плане воспитательной работы с обучающимися как можно больше мероприятий, направленных на сплочение детей. Пусть это будут создание и осуществление какого-то социально значимого для детей проекта, разработка и выполнение коллективного творческого дела. Только в совместной деятельности, интересной детям, можно сформировать дружный коллектив.

\*Обязательно проводите классные часы о дружбе, взаимовыручке, коллективизме. Используйте каждый удобный случай для того, чтобы побеседовать с детьми о важности этих качеств в повседневной жизни.

\*Поддерживайте комфортный и благоприятный психологический климат в классе, гасите вспыхивающие конфликты, но не авторитарным методом. Выслушайте каждого ребенка, постарайтесь понять и помочь ему разобраться в его чувствах

\*Во время совместных мероприятий организуйте игры (о них можно узнать у школьного психолога или социального педагога). Обязательно проводите классные часы о дружбе, взаимовыручке, коллективизме.

Используйте каждый удобный случай для того, чтобы побеседовать с детьми о важности этих качеств в повседневной жизни.

\* На уроках практикуйте групповые виды деятельности, причем чаще меняйте состав микрогрупп, чтобы ребята учились тесному взаимодействию с различными людьми.

\* Поддерживайте комфортный и благоприятный психологический климат в классе, гасите вспыхивающие конфликты, но не авторитарным методом. Выслушайте каждого ребенка, постарайтесь понять и помочь ему разобраться в его собственных чувствах..

\*Избегайте проявления слишком заметной и явной любви или нелюбви к отдельным учащимся. Дети это очень хорошо чувствуют и обязательно будут думать и говорить об этом. Уважайте в каждом ребенке, прежде всего, личность.

\* Работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда вы сможете сформировать из ребят, собранных в один класс, дружный коллектив.

\* Особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми: попытаться привлечь их к совместной деятельности класса, найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности, чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступки.

*Используйте сл. приемы:*

1.Создание правил класса.

Необходимым условием защищенности и безопасности является наличие правил, по которым функционирует группа или общество. Эти правила должны быть понятны людям, приниматься ими. Кроме того, известными должны быть и последствия, к которым приводят нарушения правил. Дети должны иметь возможность принять участие в создании правил класса

2.Проведение «Дней класса»

стоит придумать с детьми специальные ритуалы для этого дня и занести их в «Правила класса». Это могут быть и чаепития, и вечера отдыха с обсуждением совместных дел, подведение итогов по учебе, мероприятиям, проходившим в классе в школе и т.п.

3.Совместные походы, прогулки и экскурсии. Подобные мероприятия очень сближают учителя и учеников. При этом, важно не забывать о тех, кто по какой-то причине не смог пойти или поехать вместе со всеми. Может быть, стоит привести им какой-то сувенир.

4.Проведение «День рождения»

(сплочение группы, профилактика негативного отношения к друг другу.)